

## **Smyslem života nás všech, jsou zdravé a vzdělané české děti a mládež**

České školství vychází z obrovské tradice. Součástí naší národní kultury byla snaha o zajištění vzdělání pro další generace české mládeže. Budování českých škol byl jedním ze zásadních výsledků národního obrození. Tradice a kvality české pedagogiky se výrazně projevíly v době budování samostatné československé státnosti. Vysoká úroveň přípravy učitelů a prestiž jejich práce byly základem pro rozvoj školství. Československá republika po svém vzniku přišla s rozvojem vysokého školství a s promyšlenými reformními kroky, které postavily naše školství na jedno z předních míst ve světě.

Základy těchto reformních kroků přežily i složité období komunistického režimu. Komunisté se zaměřili na ideologizaci některých oblastí škol, popření autonomie, různosti a samosprávy v práci škol. Učitelé se stávali terčem kádrové perzekuce komunistické moci. Za silné stránky školství bylo možné považovat úroveň přípravy učitelů, úroveň technického učňovského vzdělávání a středního odborného školství. Vysokou kvalitu mělo speciální školství a předškolní péče. V roce 1989 jsme měli ve srovnání se západními zeměmi menší podíl vysokoškoláků, ale úroveň našich maturantů byla srovnatelná s úrovní bakalářského stupně vzdělání v těchto zemích.

V létech 1989 až 2000 došlo k prudkému rozvoji sítě škol a posílení jejich různosti a také technického vybavení. Vznikly školy jiných zřizovatelů. Byla provedena zásadní reforma financování škol zavedením normativního financování a školství bylo přímo řízeno MŠMT. Od roku 2000 do současnosti je naše školství ovlivněno reformou státní správy, vznikem krajů, přechodem zřizovatelských kompetencí, vstupem České republiky do Evropské unie a postupným přejímáním koncepcí směřujících k posílení integrace EU. **Vstup do EU znamená přijetí konceptu vzdělávání, jehož důsledkem je výrazné snížení úrovně na všech stupních vzdělávání.**

Hnutí Svoboda a přímá demokracie Tomio Okamura považuje oblast školství za programovou prioritu. Zásadním způsobem ovlivňuje řadu dalších oblastí. Oblasti sociální, kulturní, ekonomickou a především otázku národní a vlasteneckou. **Naším zásadním cílem je vrátit na naší školu stav, kdy motivovaní učitelé kvalitně pedagogicky pracují, žáci se učí a škola ve spolupráci s rodinou připravuje mladého člověka na budoucí uplatnění v životě.** Na uplatnění pracovní, občanské a lidské. Základní jednotkou úspěchu naší země musí být zdravé a vzdělané české dítě

Předchozí vlády o podpoře školství mluvili vždy před volbami a po volbách zůstalo u prázdných slibů. Oblast školství je bohužel součástí prolhaných strategií získávání voličských hlasů. Bez ohledu jestli šlo o takzvané strany pravice nebo levice. Učitelé a škola je zajímali pouze dva měsíce před volbami. Po volbách pak tyto elity vytahují ze školství peníze prostřednictvím drahých projektů jako byl internet do škol, nebo příprava „nové maturity“. Program přímé demokracie, který má naše hnutí, musí znamenat ve školství zvýšení odpovědnost politiků.

## Zásadní problémy dnešního Českého školství:

1. **Neustálé reformy probíhající bez dlouhodobé koncepce na základě projektů z EU.** Je vytvářena nestabilní situace, kdy neexistuje dlouhodobá koncepce. Školy jsou doslova zahlcené neustálými změnami. Opouští se tradiční přístupy a metody. Nekriticky a chaoticky se přebírají zahraniční vzory. Jde o směs diletantismu při řízení školství a také o prohlubující se ideologizaci školství. Ideologizace má sloužit k hodnotovému přeformátování mladé generace tak, aby podporovala současnou integraci Evropy do multikulturního superstátu. Příkladem je současné prosazování inkluze, karierního řádu, obsahová reforma vzdělávání (RVP) a rozval standardů vzdělávání. Již jen zařazení inkluze do škol je absurdní. Na úkor kvality vzdělávání všech se budou učitelé a asistenti zabývat konfliktními situacemi mezi dětmi s různými předpoklady ke vzdělávání. Učitelé, kteří studovali speciální pedagogiku a učí na praktických školách, degraduje inkluze na pozici asistentů do tříd s integrovanými žáky. Karierní řád pro pedagogické pracovníky je byrokratický nesmysl. Učitelé budou formálně absolvovat řadu nesmyslných školení. Jde o vytahování peněz pro vzdělávací agentury. Mnohá školení budou absolutně zahozený čas a peníze, které by mohla škola či učitelé využít jiným způsobem.
2. **Nedostatek finančních prostředků.** S tím je spojeno nedostatečné ohodnocení práce učitele. **Bez náležité výše odměny nelze do školství přivést kvalitní učitele. Podíl HDP vydávaný na školství nedosahuje potřebné výše a školství je podfinancováno.** Nedostatek financí je zakrýván trvalou snahou o reformu financování. Učitelé jsou okrádání za nečinnosti neschopných odborů. Pokud je rodina dvou učitelů s dvěma malými dětmi sociálním případem, jde o hanbu dnešního režimu.
3. **Velké množství maturitních oborů a vysokoškolských titulů. Zvyšováním množství nesmyslných vysokoškolských oborů na uměle vytvořených fakultách je provázeno snižováním kvality a uplatnitelnosti na trhu práce.** Jde o obrovské plýtvání prostředky. Navyšování podílu vysokoškoláků podle koncepce EU (přes 50%) logicky znamená rozpad kvality maturitní zkoušky a vysokých škol. Důsledkem bude zvyšující se nezaměstnanost mladé generace. Naprosto nedostatečná je podpora technického vzdělání na všech stupních škol. Pokles úrovně maturantů a vysokoškoláků dosahuje alarmujícího stupně.
4. **Rozpadající se spolupráce školy a rodiny.** Rozpad rodin zásadním způsobem mění hodnotový svět dětí a mládeže. Snižuje jejich předpoklady v dosažení výsledků ve vzdělávání. Mladí lidé ztrácí pracovní návyky a předpoklady k fungujícímu rodinnému životu.
5. **Školy různých zřizovatelů mají v regionálním školství různá pravidla pro svoji činnost.** To vytváří nestejně podmínky pro práci škol. Je nutné vytvořit rovnováhu práv a povinností škol různých zřizovatelů.
6. **České školství začíná být předmětem ideologického působení, které je zaměřeno na potlačování tradičních hodnot** vycházejících z tradic naší židovsko – křesťanské historie. Dochází k cílené propagaci multikulturalismu, individualismu, spotřebního života a předčasné sexuality. Je propagována pozitivní diskriminace a jsou řešeny

uměle vytvářené lidskoprávní problémy. Jsou relativizovány přirozené rodinné vztahy, jejichž základem je láska mezi mužem a ženou. Je záměrně vytlačovaná národní a vlastenecká výchova. Zcela je zrušena výchova a příprava k obraně vlasti.

7. Zásadní pro regionální školství je demografická situace. Nezájem vlád a nedostatečná podpora mladých rodin způsobila demografický pokles. S výjimkou Prahy a Středočeského kraje bude demografická křivka nepříznivá.

## **Hnutí Svoboda a přímá demokracie - Tomio Okamura připraví následující kroky k zásadní změně v situaci českého školství.**

### Řízení ve školství a samospráva ve školství

Vzhledem k širokému zapojení občanů do procesu vzdělávání považujeme za zásadní uplatňovat v co nejširší vhodné míře vliv samosprávy občanů v oblasti školství. Obce a kraje by měly obdržet zásadní kompetence a odpovědnost za strukturu vzdělávací nabídky regionálního školství. Na úrovni samosprávy je třeba posuzovat vznik nových škol v oblasti regionálního školství a potřebnost nových oborů. **Nesouhlasíme s centrálním a plošným zaváděním povinné mateřské školy. Zavedeme právo školy u zápisu nařídit vedle odkladu nástupu i povinný nultý ročník základní školy, kde se děti z rodin, které nevěnují výchově dětí dostatečnou pozornost naučí základním návykům, které ve škole potřebují.** Zápis do základní školy nesmí být formální a prosadíme u zápisu zásadní spolupráci mateřské školy, rodiny, základní školy a odborných pedagogických pracovníků.

Musí platit zásada, že věci týkající se vzdělání a výchovy dětí, se musí rozhodovat co nejdříve občanů. Obcemi a kraji zřizované školy musí nabízet dostatečnou kapacitu a vhodnou strukturu regionálního školství. Chceme posílit úlohu dlouhodobých záměrů schvalovaných zastupitelstvem kraje pro oblast školství. Dlouhodobé záměry musí být konkrétním řídicím prvkem ve školství. Musí vyjadřovat spojení demografických údajů o počtu dětí s plánovanou kapacitou jednotlivých typů škol. Dlouhodobé záměry musí obsahovat **jasný cíl z hlediska budoucího profesního uplatnění absolventů.** Chceme posílit úlohu Školských rad na školách. Je třeba rozšířit zastoupení rodičů, zletilých žáků a pedagogického sboru. Musí být zvýšena prestiž tohoto orgánu samosprávy a navýšeny jeho kompetence. Za vhodné považujeme větší spolupráci Školské rady a České školní inspekce. Školská rada by měla mít také zásadní slovo v hodnocení práce ředitelů škol. Znovu zavedeme podmínku nejméně čtyřleté pedagogické praxe pro uchazeče o místo ředitele školy. Za klíčové považujeme postavení učitele. Učitel nemůže být sluha vzdělávacího systému. **Legislativně posílíme pozici pedagogických pracovníků a školy při řešení záškoláctví, šikany, násilí ve školách a udržení kázně obecně. Prosadíme posílení právního postavení učitele v případě agrese proti jeho osobě.** Učitelé musí cítit právní podporu a ochranu při své odpovědné práci. Zákonní zástupci musí nést plnou odpovědnost za chování svých dětí. **Skončí doba, kdy učitel je beztrestně urážen. Podpoříme snížení věku trestní odpovědnosti.**

V oblasti vysokých škol nechceme omezovat autonomii vysokých škol. Zároveň je nutné posílit odpovědnost vysokých škol za budoucí uplatnění jejich absolventů. Nabídka studia vysokých škol musí odpovídat skutečným potřebám státu. Zrušíme duplicitu vyšších odborných škol a

bakalářského studia. Na všech úrovních řízení školství musí dojít k zásadnímu zjednodušení administrativy. **Učitel musí především učit a ředitel řídit kvalitu vzdělávání ve škole. Nemohou být zahlceni byrokracií a prázdnu činností. Zrušíme financování škol prostřednictvím tzv. evropských projektů. Po vystoupení z Evropské unie budou tyto finanční prostředky rozdělovány pomocí tzv. šablon podle počtu žáků. Pro školy různých zřizovatelů musí být uplatňována obdobná legislativní pravidla.**

Oblast financování škol

**Zásadním problémem českého školství je jeho podfinancování. Požadujeme za nutné, aby současný poměr 4,5 % HDP se přiblížil k 6 %.** V současné situaci se toto podfinancování maskuje pokusy o reformu financování školství. Jde o kamufláž neochoty vlád investovat do vzdělávání českých občanů. Odmítáme teorii bezplatného školství. Jde o populistickou lež tzv. levice. **Občané vzdělávání své a svých dětí platí. Platí je prostřednictvím daní.** V České republice prostřednictvím vysokých daní a odvodů. **Volání tzv. pravice po zavedení školného je asociální pokus o další zdanění a dvojitou platbu za vzdělávání.** Chceme zachovat stávající standard z daní hrazeného vzdělávání. Za základ rozdělování finančních prostředků ve školství považujeme normativní metodu financování. Je možné diskutovat o konstrukci normativu jako hodnoty spojené s počtem žáků, třídou se stanovenými parametry nebo jinou hodnotou. Normativní financování musí zajistit, že občan, jehož dítě studuje strojírenskou školu např. v Karlových Varech, dostane stejnou finanční podporu z veřejných prostředků jako občan, jehož dítě studuje stejnou školu v Praze. Kromě normativního financování musí mít samosprávy možnost získat rezervní prostředky pro řešení situace škol v odlehlých oblastech, škol se specifickými obory atd. Normativní financování by mělo zajišťovat přímé náklady na vzdělávání a provoz škol by měly hradit zřizovatelé škol. Normativní financování je nutné uplatnit i v oblasti vysokého školství. Zde je nezbytné, aby stát přestal financovat obory studia, pro které zjevně není uplatnění na trhu práce a jejichž financování je mrháním státními prostředky. Tyto prostředky musí získat vysoké školy nabízející kvalitní studium potřebných oborů. Studentům je třeba nabídnout z veřejných prostředků hrazenou kapacitu takových oborů, které jim umožní dobré pracovní uplatnění a které budou přínosem pro celý stát.

Příprava a odměňování pracovníků ve školství

Základem pro přípravu pedagogických pracovníků musí být kvalitní studium na pedagogických fakultách a ostatních vysokých školách. Nelze získat do školství kvalitní pedagogické pracovníky bez jejich odpovídajícího odměňování. **Považujeme za nutné, aby odměňování pedagogických pracovníků bylo zafixováno ve výši cca 130 % průměrné mzdy v České republice. Odmítáme stávající podobu karierního řádu pro učitele. Je nefunkční, nemotivující a zbytečný.** V dalším vzdělávání učitelů musí mít klíčovou úlohu pedagogické fakulty vysokých škol a **budeme prosazovat úzké propojení pedagogických fakult a pedagogické praxe.** V rámci studia na pedagogických fakultách budeme chtít výrazné navýšení hodin praktické výuky, kdy studenti pedagogických fakult budou na školách působit v roli pedagogických praktikantů. Pedagogické fakulty musí formou kombinovaného studia nabídnout možnost rozšíření vzdělání pro pedagogické pracovníky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků nesmí být prostorem pro vyvádění finančních prostředků ze školství a nesmí být ani nástrojem ideologizace školství.

## Obsah vzdělávání a standardy

Nezastupitelnou úlohou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy musí být udržení úrovně znalostí žáků stanovením standardu těchto znalostí pro jednotlivé stupně vzdělání. Znovu zavedeme centrální osnovy do vzdělávacího systému základních a středních škol. V těchto osnovách **ponecháme prostor 20% obsahu pro vzdělávací autonomii školy**. Školy musí být schopné definovat úroveň znalostí a ve spolupráci s žákem a rodinou této úrovně dosahovat. **Zavedeme centrální hodnocení znalostí žáků po 5. ročníku a 9. ročníku základní školy. V páté třídě bude stanoveno kritérium pro výběr nadaných žáků pro přijímací řízení na víceletá gymnázia**. V deváté třídě pak stejným způsobem stanovíme kritérium pro studium maturitních oborů. **Odmítáme zásadním způsobem snižovat požadavky na úroveň maturitní zkoušky a odmítáme koncepci vzdělávání v Evropské unii založené na masovém nárůstu nekvalitního vysokoškolského vzdělávání**. Nechceme takto polovinu vysokoškolsky vzdělané populace jako důkaz kvality vzdělání. Obnovíme kvalitu a prestiž odborné středoškolské přípravy v technických a zdravotnických oborech. **Součástí bakalářského studia na vysokých školách musí být významný podíl praxe**. Tato praktická výuka musí většinu absolventů tohoto stupně vysokoškolského vzdělání připravovat na uplatnění v provozu firem a podnikatelských subjektů. Absolventi našich škol musí být jazykově i odborně připraveni. Nesouhlasíme s koncepcí takzvaného společného (inkluzivního) vzdělávání. České speciální školství není diskriminační a zaslouží podporu a další rozvoj. Společné vzdělávání je nebezpečná iluze.

## Občanská a vlastenecká výchova

Do škol prosadíme návrat výchovy k tradičním rodinným hodnotám. Škola musí připravovat nejenom na uplatnění pracovní, ale také na uplatnění občanské a lidské. Nechceme další ideologizaci školy směrem k multikulturalismu, individualismu a dalším věcem, které vedou k oslabení funkce rodiny. Znovu chceme vrátit do školy témata přípravy k obraně vlasti a vlastenecké a rodičovské výchovy. **Podpoříme aktivity škol ve sportovních aktivitách a v obnově fyzické zdatnosti mladých lidí. Nepřipustíme zřízení a fungování náboženských škol, kde nebude respektován rovný přístup k právům lidí a hlásáno nadřazení náboženského práva nad světským právem**.

## Spolupráce s trhem práce, uplatnění absolventů škol

Součástí dlouhodobých záměrů zpracovaných a připravených na úrovni samosprávy a Ministerstva školství musí být vazba na trh práce a uplatnění absolventů škol. Daně občanů nemohou financovat obory, které jsou neuplatnitelné a které nemají jasný výstup pro pracovní uplatnění absolventů. Tento přístup se musí týkat jak středního vzdělání, tak vysokoškolského vzdělání. Dnes hlásaná podpora technického vzdělávání musí mít skutečný odraz i do oblasti vysokého školství. Je nutné zvýšit podporu kvalitních a společensky vysoce potřebných oborů vysokých škol. Jde především o technické, přírodovědné, lékařské a pedagogické obory. Od základního stupně vzdělání je třeba vést žáky a studenty k pracovním návykům, úctě k práci a vytvářet účinnou informační podporu pro profesní poradenství. Profesní poradenství musí umožnit žákům, studentům a jejich rodičům dobrou orientaci na trhu práce. Nelze připustit, aby existovaly odborné školy, učiliště nebo technické vysoké školy bez úzké vazby na příslušné výrobní firmy a praxi.



Hnutí Svoboda a přímá demokracie - Tomio Okamura programově podpoří mladé rodiny s dětmi. Investice do rodin odstraní demografickou krizi, která deformuje české školství. Naše hnutí považuje za zásadní propojení změn v oblasti školství se změnami v oblasti sociální, daňové a důchodové. Naše politika je politika rehabilitace práv české třígenerační rodiny. Práva na důstojný život spojený s výchovou a vzděláním dětí v suverénní České republice.